

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 7 « Василек»  
(МБДОУ Детский сад №7)

СОГЛАСОВАНА  
Советом Учреждения  
МБДОУ Детскийсад № 7  
протокол № 2 от «24» 05 2023 года.

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МБДОУ «Детский сад №7

от 24.05 2023 № 8811

Заведующая МБДОУ

О.И. Власенкова



**Программа развития МБДОУ  
Детский сад № 7  
на 2023–2027 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка	2
2	Паспорт Программы развития	3
3	Информационная справка	8
4	Концепция программы развития	14
5	Swot- анализ потенциала развития детского сада	27
6	Концепция развития детского сада	29
7	Механизмы реализации программы развития	32
8	Прогнозируемый результат реализации программы развития	34

# 1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 7 « Василек» (далее – МБДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

В основу реализации Программы развития (далее – Программа) положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические и управленческие проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации. Результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности Д ОУ; особенности демографической, экономической и социально-культурной среды микрорайона;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал Д ОУ, реальные перспективы их развития.

## 2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 7 « Василек»
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от</li> </ul>

29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Декларация прав ребёнка.
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))

<p><b>Назначение Программы развития</b></p>	<p><b>Программа развития</b> (далее Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<p><b>Статус Программы развития</b></p>	<p>Локальный нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в детском саду, определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации</p>

<p><b>Разработчики Программы развития</b></p>	<p>Программа разработана коллективом МБДОУ Детский сад №7 «Василек»  Заведующая О.И.Власенкова  Педагоги: Е.А. Лубенская (старший воспитатель)  О.С. Шац (воспитатель)  М.Н. Атонен (учитель-логопед)</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации в детском коллективе, обществе. Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p>
<p><b>Задачи Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования в Учреждении через реализацию гибкой управленческой системы, внедрения современных педагогических технологий;</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>- Обновление предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной организации, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФООП ДО</li> <li>- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности по ФООП ДО.</li> <li>- Создание условий для полноценного сотрудничества с родителями для разностороннего развития детей</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации Программы развития</b></p>	<p>С 2023 года по 2027 год – 5 лет</p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p><b>1 этап - Организационно-аналитический – 2023 год</b>  -разработка документации (нормативных актов, планов, др.) для успешной реализации мероприятий в</p>

	<p>соответствии с Программой развития;</p> <p>-оптимизация условий (кадровых, материально технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий.</p> <p><b>2 этап – Практический – 2024-2026 г.</b></p> <p>-апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- коррекция мероприятий.</p> <p><b>3 этап – Итоговый – 2027 год</b></p> <p>- обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями государственной политики.</p>
--	---

<p><b>Важнейшие целевые индикаторы</b></p> <p><b>показатели результативности по управлению качеством образования</b></p>	<p><b>Педагоги:</b></p> <p>– Доля разработанных в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа (%)</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Динамика количества педагогических работников, разработавших индивидуальные программы повышения квалификации (чел.)</li> <li>– Динамика количества методических материалов (статей, сборников, рекомендаций), отражающих опыт эффективных практик оценки качества образования педагогических работников, профессиональных объединений в образовательной организации (ед.)</li> <li>– Доля педагогических работников, участвующих в учреждении, от общего числа педагогических работников (%)</li> <li>– Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках районных методических объединений, от общего числа педагогических работников (%)</li> <li>– Динамика количества работников ОО, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа работников ОО (чел.)</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках рабочей программы воспитания в средствах массовой информации на сайте ДОУ (%)</li> <li>– Доля педагогических работников, имеющих персональный сайт в сети интернет, %</li> <li>– Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку реализующих ФГОС ДО (%)</li> <li>– Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (%)</li> </ul> <p><b>Воспитанники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Показатели оценки освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками (%)</li> <li>– Показатели оценки развития воспитанников по интегративным качествам (%)</li> <li>– Доля воспитанников, принимавших участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня (%)</li> <li>– Доля воспитанников с ТНР, выпускающихся в школу с чистой речью (%)</li> </ul> <p><b>Родители (законные представители):</b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Удовлетворенность семей воспитанников качеством образовательной деятельности в учреждении (%)</li> <li>– Отсутствие жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг и условия пребывания (да\нет).</li> </ul> <p><b>Социальные партнеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество заключенных договоров для организации и проведения совместных проектов, мероприятий (ед)</li> <li>– Количество совместных мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами (ед).</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2023-2027 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– права граждан на получение дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>– создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника детского сада;</li> <li>– совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в детского сада.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение муниципального задания на уровне 80%</li> <li>– Высокий уровень освоения разделов программы у 75% воспитанников</li> <li>– Ожидаемое повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг с 80% до 100%.</li> <li>– Увеличение доли воспитанников и педагогов – участников, призеров и победителей региональных и всероссийских конкурсов и соревнований до 50%.</li> <li>– Повышение кадрового потенциала: увеличение доли педагогов с первой категорией до 100%.</li> <li>– Увеличение доли педагогических работников, обобщивших и представивших собственный педагогический опыт на мероприятиях разного уровня не менее 50%</li> </ul>
<b>Финансирование Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бюджетные и внебюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</li> <li>– Спонсорская помощь.</li> </ul>
<b>Управление Программой развития</b>	Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией МБДОУ Детский сад № 7
	Корректировка Программы развития проводится Педагогическим советом МБДОУ Детский сад № 7

### 3. Информационная справка об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 7 « Василек» функционирует с 1938 года.

Общая площадь зданий – 1643 кв.м.

Общая площадь участков – 4085,7 кв.м.

- В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет (2), 7 групповая ячейка (групповая комната, спальня, приемная), кабинет завхоза, пищеблок (2), прачечная, спортивный зал, музыкальный зал (2), оснащенный спортивным оборудованием.

- На территории детского сада имеется прогулочный участок с летней

верандой и малыми формами, спортивная площадка, оснащенная спортивными формами.

- Место нахождения учреждения: 652804 РФ, Сибирский федеральный округ. Кемеровская обл. г. Осинники, ул. Ленина, дом 112; ул. Ленина, дом 116.

- телефон: 8-991-372-53-41, 8(384-71) 5-28-62

e-mail : [detskiysad007@yandex.ru](mailto:detskiysad007@yandex.ru)

- Сайт : <http://detskiysad007.narod.ru/>

- Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными: суббота и воскресенье, нерабочими днями являются праздничные дни. Часы работы с 7.00 до 19:00 часов. Заведующая МБДОУ Детский сад № 7 Власенкова Ольга Ивановна.

- Учредителем Учреждения является Управление образования администрации Осинниковского городского округа

Учреждение размещено в двух двухэтажных зданиях, имеется водопровод, канализация. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. ВДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы детского сада. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды,

предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Для физкультурных занятий имеются маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Питание детей производится в группах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДООУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет постоянно пополняется периодической, методической и художественной литературой. Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова Росгвардии, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в каждом здании работает по 1 сторожу. В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры. МБДОУ Детский сад № 7 имеет все документы, обеспечивающие законность его деятельности.

Финансовое обеспечение деятельности детского сада осуществляется за счет средств местного бюджета на основании Плана ФХД, бюджета субъектов Российской Федерации. Детский сад самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, определенном законодательством. Детский сад предоставляет отчеты о финансово-хозяйственной деятельности Учредителю.

МБДОУ Детский сад № 7 – некоммерческая организация, созданная муниципальным органом.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность детского сада, представлена:

Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников;

Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими бесперебойное функционирование учреждения.

Регламентируют деятельность детского сада следующие локальные акты: Устав;

Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);

Образовательная программа дошкольного образования ;

Штатное расписание детского сада; Финансовые документы;

Документы по делопроизводству детского сада;

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников детского сада;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей детского сада;

Коллективный договор;

Положение о педагогическом совете; Годовой план работы детского сада;

Календарный учебный график; Учебный план;

Расписание занятий и др.

В Муниципальном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении Детский сад № 7 « Василек» (далее – детский сад) предельная численность детей составляет 145 человека.

- **Цель деятельности Учреждения** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

Деятельность детского сада направлена на:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования

программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

№ п/п	Наименование возрастной группы	Наименование реализуемой образовательной программы	Язык образования	Всего
	Ясельная группа	Образовательная программа дошкольного образования	русский	8
	1 младшая группа	Образовательная программа дошкольного образования	русский	17
	2 младшая группа	Образовательная программа дошкольного образования	русский	23
	Средняя группа-1	Образовательная программа дошкольного образования	русский	21
	Средняя группа-2	Образовательная программа дошкольного образования	русский	16
	Старшая группа	Образовательная программа дошкольного образования	русский	23
	Подготовительная к школе группа	Адаптированная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи	русский	22
Итого:				130

### Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	83,1%
Неполная	26	16,9%
Приёмная семья	0	0%
Оформлено опекуновство	0	0%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	17,5%
Два ребенка	105	68,2%
Три ребенка и более	22	14,3%

### Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

Дворец Культуры «Октябрь»

Дворец Культуры «Шахтер»

МБОУ «СОШ №16»

Центральная детская библиотека

Краеведческий музей

Дом детского творчества им. В.А. Зотова

Станция юных техников им. П.В. Лосоногова

Детско – юношеская спортивная школа

Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты больницы обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с школой обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с библиотекой детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество педагогических работников – 19 человека.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

#### Сведения о работниках

<i>Количество работников (человек)</i>	49
Административные работники	1
Педагогические работники	18
Учебно-вспомогательный персонал	13
Обслуживающий персонал	17
<i>Количество педагогов, имеющих образование:</i>	10 чел. – 55,6%
- высшее педагогическое	8 чел.- 44,4 %
- среднее педагогическое	
<i>Состав педагогов по стажу работы:</i>	
- от 1 года до 5 лет	0 чел. – 0 %
- от 5 до 10 лет	3 чел. – 17%
- от 10 до 15 лет	5 чел. - 28%
- от 15 до 20	2 чел. - 11 %
- от 20 и более	8 чел - 44%
<i>Количество педагогов по квалификационным категориям:</i>	
- высшая	13 чел.- 72%
- первая	5 чел.- 28 %
- без категории	0 чел.- 0 %
<i>Возраст педагогического состава:</i>	
- до 25 лет	0 чел. - 0%
- от 25 – 29 лет	1 чел.- 5 %
- от 30 – 39 лет	3 чел.- 17 %
- от 40 – 44 лет	3чел.- 17 %
- от 45 – 49 лет	5 чел.- 28%

- от 50 – 54 лет	2 чел. –11%
- старше 55 лет	4 чел. - 22%

В отчетный период педагоги Детского сада приняли участие:

1. Региональном этапе Всероссийский конкурса творческих проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче» ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
2. Всероссийский Конкурс им. Л. С. Выготского.
3. Всероссийский конкурс «Я читатель!» КГПИ КЕМГУ город Новокузнецк
4. Всероссийский конкурс «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий Педагогический конкурс «Лучшая предметно - развивающая среда»
5. Региональный конкурс «Дошколенок Кузбасса» Конкурс «Край родной, навек любимый...» Номинация «Лучший педагогический проект»
6. Областной конкурс на лучшую дидактическую игру «Учимся играя», Министерство образования Кузбасса государственное автономное учреждение дополнительного образования «Кузбасский центр» Дом Юнармии» Кузбасский детский- юношеский центр безопасности дорожного движения
7. Муниципальный Конкурс на лучшую дидактическую игру по ППД «Учимся играя», Управление образования администрации Осинниковского городского округа отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела МВД России по городу Осинники

С сентября 2020 года Детский сад является региональной инновационной площадкой по направлению «Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента образования» (приказ МОиН Кузбасса от 09.09.2020 № 1483).

## 4. Концепция Программы развития ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает

исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

**Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;

**Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

**Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

**Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

**Нравственная**

– готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

**Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДООУ служат: Качество; Образование; Здоровье; Сотрудничество.

**Основные принципы руководствоваться деятельностью ДООУ:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями



и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.

Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства.

Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Целевая подпрограмма: «Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям ФОП ДО.

#### **Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ОП в соответствии с ФОП ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФОП ДО.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

## План действий по реализации программы

### «Качествообразования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2023 год/</b>			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФОП ДОО)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2023	Воспитатели
Приведение соответствия современным требованиям нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2023-2027 годы	Постоянно  2023  2023	Заведующий  Заведующий  Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного соответствия реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагога) в соответствии с ФОП ДО.	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2023-2024 согласно годового плана)	Заведующий Воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка,	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника»	2023-2024	Заведующий Воспитатель

использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса по ФОП ДО.	«Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2023-2024	Заведующий Воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/</b>			

Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФОП дошкольного образования -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования	2023-2024	Заведующий Воспитатель
--	---	-----------	---------------------------

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребёнка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)	2024-2026	Заведующий Воспитатель
	-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей Реализации нового содержания дошкольного образования Достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель

<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-курсовая подготовка по ФОП ДО -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня  повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий Воспитатель</p>
---	---	------------------	-----------------------------------

**Аналитико-информационный этап /2025 год/**

<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>В течение всего отчетного периода  2024-2027</p>	<p>Заведующий Воспитатель</p>
---	--	---	-----------------------------------

Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ)	Ежегодно  К 2025 г.  В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы	2027 г.	Заведующий воспитатель
	развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)		

### Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

### Целевая подпрограмма: «Здоровье»

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития. **Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ в соответствии с ФОП ДО..

#### Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.

- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

### План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2023 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ по ФОП ДО	-Разработка систем мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)	2023	Заведующий Воспитатель
среди воспитанников их родителей			
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2024-2026 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья, наматрасников - Приобретение мебели для групп (кровати, стульчики) - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями,	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала -приобретение мультимедийной установки, ноутбука		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
<b>Аналитико- информационный этап /2027 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного отчёта по самообследованию на сайте ДОУ)	2027	Заведующий воспитатель
Транслирование опыта работы	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях	В течение	Заведующий



дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	на сайте д/с	е всего отчетного периода	воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

#### **Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков в проведении занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

#### **Целевая подпрограмма: «Сотрудничество»**

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель:** партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

#### **Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в областисотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

### План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2023 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2023	Заведующий Воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2023	Заведующий Воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2023-2026 годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных	2023- 2026	Заведующий Воспитатель

	стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2023-2026	Заведующий воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-групповое родительское собрание	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2023 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном отчете по самообследованию руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Воспитатель

Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2026	Заведующий Воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для трансляции передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2023-2027	Заведующий Воспитатель

#### **Прогнозируемый результат:**

Активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ:

- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

## **5. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА**

<i><b>Потенциальные внутренние сильные стороны развития детского сада</b></i>	<i><b>Потенциальные внутренние слабые стороны</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беспеченность педагогическими кадрами:</li> <li>- педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций по вопросам реализации ФГОС ДО, в области использования ИКТ в образовательном процессе, современных образовательных, здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- достаточно высокое качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование, самообразование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая усталость, старение квалифицированных кадров, высокая педагогическая нагрузка, профессиональное выгорание, инертность в работе части педагогов.</li> <li>- Наличие профессиональных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги участвуют в проектной деятельности, в том числе в реализации детско-взрослых проектов;</li> <li>- выстроена эффективная система повышения квалификации педагогов;</li> <li>- высокая мотивация педагогов на повышение квалификационной категории при аттестации</li> <li>- стимулирование труда педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;</li> <li>- активное участие в РМО, в методических мероприятиях детского сада;</li> <li>- открытость к демонстрации опыта работы.</li> <li>- качественная организация образовательной деятельности: успешная реализация образовательной</li> </ul>	<p>стереотипов (у части педагогов), мешающих внедрению современных форм организации образовательной деятельности, новых образовательных технологий.</p> <p>Недостаточный уровень владения (у части педагогов) ИКТ.</p> <p>Материально-техническая база детского сада недостаточна в части оснащённости мультимедийным оборудованием, интерактивными</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>программы дошкольного образования;</li> <li>- оптимальная степень оснащённости средствами обучения (100 %);</li> <li>- активное участие детей в творческих конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях;</li> <li>- выстраивается система партнерских отношений детского сада с образовательными организациями, культурными и спортивными организациями.</li> <li>- сложилась система демократического управления образовательной организацией:</li> <li>- демократический характер управления на основе принципа государственно-общественного управления;</li> <li>- участие всего педагогического коллектива в оценке качества образовательной <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности, выработке алгоритма действий при решении возникающих проблем;</li> <li>- Материально-техническая база детского сада обеспечивает успешную реализацию образовательной программы дошкольного образования:</li> <li>- своевременная замена игровой, детской мебели, игрового оборудования и игрушек;</li> </ul> </li> </ul>	<p>комплексами.</p> <p>Настороженность родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды образования и взаимодействия</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальная степень оснащенности средствами обучения (100 %);</li> <li>- свободный доступ к сети-Интернет;</li> <li>- действующий сайт детского сада;</li> <li>оптимальные условия безопасности вДООУ</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Возможности</i></b></p> <p>Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.</p> <p>Педагоги с большим опытом работы могут быть наставниками для молодых педагогов.</p> <p>Достаточно широкий спектр бюджетных образовательных программ на КПК.</p> <p>Высокая мотивационная готовность педагогов на результат работы.</p> <p>Ориентация целей образовательной политики города, области и возможности детского сада на расширение спектра платных образовательных услуг.</p> <p>Ориентация родителей на дошкольное образование как «социальный лифт», стремление к качественному образованию, здоровому образу жизни.</p> <p>Заинтересованность в расширении и укреплении партнерских связей со стороны учреждений культуры и спорта города.</p> <p>Формирование и подготовка кадрового резерва.</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>- Угрозы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прагматизм образовательных потребностей, снижение культурного уровня части семей.</li> <li>- Низкий уровень материальной обеспеченности части семей.</li> <li>- Высокая занятость родителей.</li> <li>- Высокий возрастной ценз педагогов, низкое количество молодых педагогов.</li> <li>- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</li> <li>- Недостаточное финансирование текущей деятельности и направлений развития ДООУ.</li> </ul>

## **6. Концепция развития детского сада**

В концептуальном представлении мы видим наш детский сад местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно - богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием,

задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

К концептуальным основам развития ребенка на этапе дошкольного детства относятся:

культурно-исторический подход, при котором в детском саду создаются оптимальные условия для позитивной социализации;

системно-деятельностный подход, при котором образовательная деятельность осуществляется в различных формах детской деятельности, при этом приоритет отдается игровой деятельности;

личностный подход, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и предпочтения, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

принцип единства и целостности - единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования детского сада;

принцип сбалансированности - согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации;

принцип результативности и эффективности - выбор способов и методов достижения целей развития детского сада должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования;

принцип ответственности - участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ;

принцип прозрачности (открытости) планирования - документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат

официальному опубликованию;

принцип реалистичности - при определении целей и задач развития детского сада участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков;

принцип ресурсной обеспеченности - при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий;

принцип изменяемости целей – обеспечение возможности оценки достижения целей и задач развития детского сада с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования;

программно-целевой принцип - определение приоритетов и целей развития, разработка взаимосвязанных по целям, срокам реализации программ и проектов детского сада и определение объемов и источников их финансирования.

**Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию являются:**

-здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;

-развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая):

-«Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;

-общение, как форма и средство развития и социализации;

-приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»

-полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;

-единства образовательного пространства в сотрудничестве детского сада и семьи.

Социально-педагогическая *миссия ДОО* заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления оздоровления воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий. Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется:



По отношению к субъектам	Направленность
По отношению к детям:	Детский сад стремится реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
По отношению к социуму:	Детский сад стремится быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
По отношению к системе образования:	Миссия детского сада заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
По отношению к педагогическому коллективу:	Миссия детского сада заключается в создании условий для профессионального, творческого и личностного роста педагогов, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата

## 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания образования, реализацию прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, позитивную динамику состояния здоровья и развития воспитанников, создание условий для дальнейшего развития детского сада в соответствии с ФОП ДО.

### **Задачи:**

-повысить качество дошкольного образования посредством совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;

-обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, изменение профессионализма каждого педагогического работника и развитие их творческого потенциала;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

посредством использования традиционных форм взаимодействия и современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);

- совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- модернизировать материально-техническое обеспечение детского сада, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями.

### ***Ожидаемые конечные результаты реализации программы***

Соответствие образовательному заказу общества:

- успешная реализация образовательной программы дошкольного образования (отсутствие низкого уровня освоения образовательной программы детьми, высокий уровень освоения не менее 40%). Сформированы ключевые компоненты, необходимые для успешного обучения ребёнка в школе;

- приведены в соответствие с современными требованиями все компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса:

- модернизирована нормативно-правовая база организации образовательной деятельности,

- профессиональная компетентность сотрудников обеспечивает комфортные условия и успешность в развитии и оздоровлении детей,

- участники образовательного процесса удовлетворены (100%) материально-техническим и информационным обеспечением;

- РППС безопасна, отвечает требованиям ФГОС ДО и интересам детей, полностью обеспечивает их занятость во всех видах детской деятельности;

- созданная система физкультурно-оздоровительной работы обеспечила снижение заболеваемости воспитанников ;

- в образовательный процесс включены современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;

- родители (законные представители) в полной мере удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Область участия родителей в деятельности детского сада (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий), укрепление взаимодействия учреждения и семьи отвечает их интересам и потребностям;

- внедрена система оценки качества дошкольного образования среди педагогического и родительского состава.

Для реализации Программы педагогическим коллективом определены основные направления для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений. Определенные направления должны обеспечить эффективное развитие детского сада. Задача каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений деятельности.

### ***Основные направления деятельности:***

- управление развитием системы качественных образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей успешную реализацию ФОП ДО;
- оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФОП ДО;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство;
- построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий и здоровьесформирующий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов.

## **8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

- нормативно-правовая база соответствует законодательным нормам;
- откорректирована Внутренняя система оценки качества образования;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- - обеспечена эффективная реализация ОП ДО, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФОП ДО;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;
- - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, через участие в конкурсах и других мероприятиях различного уровня;
- создана система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей организации в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, внедрены новые формы взаимодействия, в том числе с использованием цифрового пространства;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория ДОО;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования\опроса);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов ДОО,

отражающие лучший опыт работы;

### **Для детей**

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО и ФООП ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.

### **Для педагогов**

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## **Для родителей**

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением современных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО.