

Управление образования администрации Осинниковского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Станция юных техников имени П.В.Лосоногова"

Принято
на педагогическом совете
МБУ ДО СЮТ
протокол № 5
от 31.05.2023 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО СЮТ
Н.В. Вагина
«31» мая 2023 года
Приказ №73



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"Дорожная азбука для юного пешехода"

Возраст учащихся 5 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик
Бакалова Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Осинниковский городской округ
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	10
1.4. Планируемые результаты	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации / контроля	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы лежит программа Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы», материалы учебно-методического пособия «Безопасность на дорогах».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Дорожная азбука для юного пешехода» относится к социально-гуманитарной направленности и направлена на обучение детей безопасному и ответственному поведению на дорогах, понимания того, что они являются участниками дорожного движения, формированию навыка наблюдения за процессом дорожного движения, умения анализировать и ориентироваться в условиях складывающиеся ситуаций, самоконтролю. Тесное сотрудничество родителей, детей и сотрудников ГИБДД способствуют повышению компетенций и формированию доброжелательного отношения у всех участников дорожного движения.

Программа разработана с целью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года №196 – ФЗ (последняя редакция);
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 13.07.2020 № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере";
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.10.2020 № 1694 "Об утверждении примерной формы государственного (муниципального) социального заказа на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, примерной структуры государственного (муниципального) социального заказа на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере и общих требований к форме отчета об исполнении государственных (муниципальных) социальных заказов на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей". (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722);

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившие в силу 01.01.2021 г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у учащихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решению социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни.

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения. Данная программа разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства РФ, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Приоритетной целью дополнительного образования детей является личностное самоопределение и самореализация ребенка, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья учащихся.

В связи с этим профилактика дорожно-транспортного травматизма входит в круг важнейших, приоритетных задач общества, требующей решения в тесном сотрудничестве педагогов, родителей, детей и сотрудников ГИБДД. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. В связи с чем большое значение приобрела необходимость знакомства детей с правилами дорожного движения как в раннем школьном возрасте, так и дошкольном, формирования навыков правильного поведения на дороге с раннего возраста. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы является то, что наряду с основными направлениями «знакомство с правилами и историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни» за счёт переработки учебного времени программа дополнена знакомством с видами транспорта, элементами технического и художественно-эстетического творчества. Это способствует личностному и творческому развитию способностей ребёнка, совершенствованию общей культуры подрастающего поколения.

Участие в тематических играх, беседах о безопасности дорожного движения помогает осмыслению детьми различных дорожных ситуаций. Это помогает создать определенное информационное поле, способствующее формированию культуры поведения на дороге, базовых основ поведения ребёнка как грамотного участника дорожного движения. Программа адаптирована в соответствии с возрастом детей и актуальными условиями и требованиями образовательного пространства нашего города.

Особое значение при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Дорожная азбука для юного пешехода» уделяется совместной работе с ГИБДД (конкурсы, флэш-мобы) и родителями (праздники, конкурсы).

Стартовый уровень данной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса воспитанников ДОУ; формирование первоначальных умений и навыков безопасного поведения на дороге.

Адресат программы

Программа ориентирована на воспитанников ДОУ в возрасте 5-7 лет подготовительных групп детских садов. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации: программа «Дорожная азбука для юного пешехода» рассчитана на 1 год обучения в объеме 43 часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий: занятия проводят 1 раз в неделю;

продолжительность занятия – 1 академический час.

Место проведения – выставочный зал МБУ ДО СЮТ.

Сроки обучения с 1 сентября по 15 июля.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного и ответственного поведения на дороге, посредством организации игровой и познавательной деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- ✓ Научить воспитанников ДОУ правилам дорожного движения.

- ✓ Научить воспитанников ДОУ основным правилам поведения на дороге.
- ✓ Познакомить воспитанников ДОУ с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными)
- ✓ Продолжить обучение воспитанников ДОУ способности наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умению обходить их.

Метапредметные:

- ✓ Формировать социально-адаптированную творческую личность.
- ✓ Продолжать развивать представление воспитанников ДОУ о правилах дорожного движения.
- ✓ Способствовать развитию дорожной грамотности воспитанников ДОУ, совершенствованию навыков ориентировки на дороге.
- ✓ Развивать формирование мотивационно - поведенческой культуры воспитанников ДОУ в условиях общения с дорогой.

Личностные:

- ✓ Воспитывать у воспитанников ДОУ культуру поведения на улице и в транспорте.
- ✓ Воспитывать сознательное отношение к своим и чужим поступкам, отрицательное отношение к правонарушениям и нарушениям ПДД.
- ✓ Продолжить формирование здорового и безопасного образа жизни.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы
«Дорожная азбука для юного пешехода»

Срок реализации программы: 1 год

Модуль «Дорожная азбука»

Название раздела	1 полугодие		2 полугодие			Всего недель/ часов	Всего часов по программе	
	Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.			
Блок 1								
Вводное занятие	1	1				1/1	1	
Дорожные знаки	4	4				4/4	4	
Блок 2								
Основные виды и правила поведения в общественном транспорте	7	7				7/7	7	
Блок 3								
Проезжая часть	5	5	8	8		13/13	13	
Блок 4								
Безопасность на дороге			8	7		8/7	7	
Блок 5								
Игры во дворе Заключительное занятие			5	4	1	5/5	5	
Блок 6								
Занятия в автогородке			6	6		6/6	6	
Всего за год обучения	Всего недель/часов за год обучения (с учетом часов на прохождение аттестации)						45/43	43

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы
«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА ДЛЯ ЮНОГО ПЕШЕХОДА»
МОДУЛЬ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

№ п/п	Содержание: наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практик а	Всего часов	
	Вводное занятие	1	-	1	Беседа; опрос по ПДД
1	Дорожные знаки	2	2	4	
1.1	Дорожные знаки для пешеходов	1	2	3	Беседа; презентация творческих работ
1.2	Дорожные знаки для водителей	1	-	1	
2	Основные виды и правила поведения в общественном транспорте	3	4	7	
2.1	Основные виды транспортных средств	1	2	3	Беседа; метод наблюдения; презентация творческих работ
2.2	Правила поведения на трамвайной и автобусной остановке	1	1	2	Беседа; метод наблюдения.
2.3	Правила поведения в транспорте	1	1	2	Беседа; метод наблюдения.
3	Проезжая часть	6	7	13	
3.1	Виды и сигналы светофора	1	1	2	Беседа; метод наблюдения; презентация творческих работ
3.2	Переход проезжей части дороги. Виды переходов.	1	2	3	Беседа; метод наблюдения.
3.3	Устройство проезжей части дороги	1	1	2	Беседа; метод наблюдения; презентация творческих работ
3.4	Загородная дорога	1	1	2	
3.5	Улицы города и перекрестки	1	1	2	Беседа; метод наблюдения;
3.6	Движение пешеходов и машин на перекрестке	1	1	2	Беседа; метод наблюдения.
4	Безопасность на дороге	4	3	7	
4.1	Автомобили соспец сигналами	1	1	2	Беседа; метод наблюдения;
4.2	Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей	1	1	2	Беседа; метод наблюдения;
4.3	Дорожные «ловушки»	1	1	2	Беседа; метод наблюдения;
4.4	Работа инспектора ДПС ГИБДД	1	-	1	Беседа; метод наблюдения;
5	Игры во дворе	2	3	5	
5.1	Велосипед, самокат, роликовые коньки	1	1	2	Беседа; метод наблюдения;
5.2	Игры во дворе		2	2	Беседа; метод наблюдения;
5.3	Заключительное занятие. Игра-	1	-	1	Диагностика знаний, умений

	викторина по ПДД.				и навыков детей по ПДД
6	Занятие в автогородке		6	6	
6.1	Вводное занятие	-	1	1	Практические занятия, подвижные игры
6.2	Улицы города и перекрестки	-	1	1	Практические занятия, подвижные игры
6.3	Загородная дорога	-	1	1	Практические занятия, подвижные игры
6.4	Дорожные знаки для пешеходов	-	1	1	Практические занятия, подвижные игры
6.5	Правила поведения на трамвайной и автобусной остановке	-	1	1	Практические занятия, подвижные игры
6.6	Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей	-	1	1	Практические занятия, подвижные игры
	Итого	18	25	43	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА МОДУЛЬ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

Вводное занятие

Теория:

Беседа на тему «Улицы большого города». Участники дорожного движения. Понятия «дорога», «тротуар», «улица». Правила поведения на улицах города.

Практика:

Отгадывание загадок.

Блок 1 Дорожные знаки (4ч)

1.1 Дорожные знаки для пешеходов

Теория:

Беседа «Дорожные знаки для пешеходов». Иллюстрированный рассказ об информационных, предписывающих, запрещающих знаках.

Практика:

Дидактическая игра «Играй да смекай»

1.2 Дорожные знаки для водителей

Теория:

Беседа «Дорожные знаки для водителей». Иллюстрированный рассказ об информационных, предписывающих, запрещающих знаках.

Практика:

Дидактическая игра «Мы водители»

Блок 2 Основные виды и правила поведения в общественном транспорте (7ч)

2.1 Основные виды транспортных средств

Теория:

Представление о транспорте, его назначении. Виды транспорта: легковой, грузовой. Сходства и различия. Представления о легковом автомобиле, его деталях. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Работа с энциклопедией «Транспорт». История развития транспорта. Различия и сходства старинного и современного транспорта.

Практика:

Дидактическая игра «Угадай транспорт»

2.2 Правила поведения на трамвайной и автобусной остановке

Теория:

Остановки общественного транспорта. Место ожидания автобуса, трамвая. Правила поведения на остановке. Посадка и высадка пассажиров из общественного транспорта.

Практика:

Упражнения в посадке и высадке пассажиров из автобуса, трамвая.

2.3 Правила поведения в транспорте

Теория:

История возникновения транспорта. Виды пассажирского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения пассажира при посадке, выхода из транспорта. Дорожный знак «Место стоянки автобуса».

Практика:

Просмотр видеоролика.

Блок 3 Проезжая часть (13ч)

3.1 Виды и сигналы светофоров

Теория:

Средства регулирования дорожного движения: светофор, регулировщик. Представление о светофоре, его назначении. Сигналы светофора. История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Светофор для пешехода. Светофор для транспорта. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Повторение значений сигналов светофора.

Практика:

Изготовление аппликации с изображением светофора из цветной бумаги и картона. Наблюдение за работой светофора

3.2 Переход проезжей части дороги. Виды переходов.

Теория:

Понятия «улица», «дорога», «транспорт», «сигнал светофора», «пешеходный переход». Элементы дороги. Правила перехода проезжей части. Дорожная разметка "Зебра", «Островок безопасности», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие).

Практика:

Просмотр иллюстраций по теме «Пешеходный переход».

3.3 Устройство проезжей части дороги

Теория:

Нахождение в структуре автогородка проезжей части дороги, разливовки, дорожных знаков, регулирующих движение водителей и пешеходов.

Практика:

Упражнения в переходе проезжей части дороги.

3.4 Загородная дорога

Теория:

Сложность передвижения пешеходов по загородной дороге. Дорожный знак «Железнодорожный переезд». Регулируемый и нерегулируемый железнодорожный переезд. Правила поведения пешеходов у железнодорожного переезда. Назначение шлагбаума.

Практика:

Рассказы детей на основе собственного опыта на тему «Как регулируется движение поездов и электричек?».

3.5 Улицы города и перекрестки

Теория:

Нахождение перекрестка в структуре автогородка. Повторение правил перехода дороги в перекрестке.

Практика:

Беседа по картине «Улица города»

3.6 Движение пешеходов и машин на перекрестке

Теория:

Проезжая часть. Тротуар. Беседа на тему «Почему нельзя играть на тротуаре?». Звук и световые сигналы транспорта. Особенности движения в нашем городе. Культура дорожного движения.

Практика:

Дидактическая игра «Мы водители»

3.6 Загородная дорога

Теория:

Сложность передвижения пешеходов по загородной дороге. Дорожный знак «Железнодорожный переезд». Регулируемый и нерегулируемый железнодорожный переезд. Правила поведения пешеходов у железнодорожного переезда. Назначение шлагбаума.

Практика:

Рассказы детей на основе собственного опыта на тему «Как регулируется движение поездов и электричек?».

Блок 4 Безопасность на дороге (7ч)

4.1 Автомобили со спецсигналами

Теория:

Транспорт специального назначения: «Скорая помощь», «Милиция», «Пожарная». Телефонные номера служб.

Практика:

Оказание доврачебной помощи: наложение марлевой повязки.

4.2 Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Теория:

Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия. Игра на проезжей части. Ходьба по проезжей части.

Практика:

Дидактическая игра «Подумай отгадай»

4.3 Дорожные «Ловушки»

Теоретическая часть

Дорожные «ловушки». Примеры неожиданных ситуаций.

Практическая часть

Дидактическая игра «Веселый жезл»

4.4 Работа инспектора ДПС ГИБДД

Теория:

История развития правил дорожного движения и службы ГИБДД. Дорожно-патрульная служба ГИБДД.

Практика:

Деление на ролевые группы. Проигрывание ситуаций.

Блок 5 Игры во дворе (5ч)

5.1 Велосипед, самокат, роликовые коньки

Теория:

История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Необходимость средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Запрещающий знак «Движение на велосипедах запрещено».

Практика:

Дидактическая игра «Велосипедная дорожка».

5.2 Игры во дворе

Теория:

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при игре во дворе дома. Предвидение опасных ситуаций. Ориентировка в пространстве. Где можно, где нельзя играть.

Практика:

Подвижные игры на развитие концентрации внимания.

5.3 Заключительное занятие

Практика:

Обыгрывание изученных дорожных ситуаций. Дидактическая игра-викторина по ПДД

Блок 6. Занятия в автогородке (6ч)

Практика:

Тренировочные упражнения с комментированием ситуаций

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В целом реализация программы «Дорожная азбука для юного пешехода» предусматривает развитие у воспитанников ДОУ познавательных способностей и практических умений, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

В результате прохождения учебного материала по программе «Дорожная азбука для юного пешехода»

учащиеся будут **знать:**

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора, символы на дорожных знаках и их значение;
- особенности движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

учащиеся будут **уметь:**

- вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- различать величину транспорта;
- определять расстояние до приближающегося транспорта;
- связно выражать свои мысли.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- культуру поведения на улице и в транспорте.
- сознательное отношение к своим и чужим поступкам, отрицательное отношение к правонарушениям и нарушениям ПДД.
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- представление воспитанников ДОУ о правилах дорожного движения.
- развитие дорожной грамотности воспитанников ДОУ, совершенствованию навыков ориентировки на дороге.

- формирование мотивационно - поведенческой культуры воспитанников ДОУ в условиях общения с дорогой.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившим в силу 01.01.2021 г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

№	Наименование модуля	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. Час)	Периодичность занятий	Часов по модулю в год	Всего часов по модулю
1	I год обучения Модуль «Дорожная азбука»	5-7	1	1	43	43

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы

«Дорожная азбука юного пешехода»

2023-2024 учебный год

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего недель/часов	Всего часов по программе				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48			49	50	51	52
1 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45/43	43

Условные обозначения:

- каникулярный период
- ведение занятий по расписанию
- праздничные дни
- Заключительное занятие

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Методическое обеспечение программы

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса в ходе реализации программы «Дорожная азбука для юного пешехода».

Реализация программы предусматривает групповые формы работы:

- беседы-диалоги;
- чтение литературы;
- игровые тренинги;
- обучающие игры на интерактивной доске;
- обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах;
- игровые викторины;
- дидактические игры по ПДД.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием. Занятия делятся на: вводные, теоретические, практические, итоговые.

Теоретические занятия проводятся в форме: объяснение, рассказ, инструктаж, беседа.

Практические занятия проводятся в форме творческого задания, тренировок, игр, соревнований, презентаций.

На занятии используются разнообразные формы и методы: беседа, игра, сюжетный рисунок, конкурс, чтение с последующим анализом, викторина, просмотр иллюстраций и видеоматериалов. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитанники ДООУ визуально представляют движение транспорта и пешеходов, понимают опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, что помогает сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия. На занятиях используется наглядное моделирование дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие.

2. Техническое оснащение программы

Программа реализуется в помещении МБУ ДО СЮТ.

Место проведения занятий: выставочный зал МБУ ДО СЮТ.

2.1. Основные средства обучения:

- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от сети;
- набор дорожных знаков;
- мультимедийное оборудование;
- картотека «опасных ситуаций».

2. Информационное обеспечение программы

Для педагога:

- учебно-тематический план;
- методические разработки;
- информационный материал по темам программы;
- диагностический (оценочный) материал (приложение 1);
- методические материалы (приложение 2);

Для воспитанников ДОУ:

- рисунки, плакаты;
- слайды;
- видео(аудио)материалы, учебные кинофильмы;
- макеты;
- картотека загадок.

3. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Проверка усвоения материала дополнительной общеразвивающей программы проходит в форме наблюдения за ходом дидактической игры-викторины по ПДД, обыгрывания изученных дорожных ситуаций.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По итогам освоения программы проводится игра –викторина по ПДД с целью проверки усвоения материала программы.

Методика проведения игры представлена в приложении 1.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В целях использования методов обучения используются классические системы, которые интересны дополнительному образованию.

Уровень деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
проектный – участие детей в поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом
исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Форма организации учащихся на занятии:

- фронтально-индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам.

Виды занятий:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- конкурс;
- творческий проект;
- соревнования, демонстрация моделей;

Результативность освоения конкретных тем: отслеживается с помощью текущего контроля: опрос, тестирование, викторина и т.п. Развитие личностных качеств учащихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

В результате освоения данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы учащиеся формируют целый комплекс качеств творческой личности:

- умственная активность;
- стремление добывать знания и формировать умения для выполнения практической работы;
- самостоятельность в решении поставленной задачи;
- трудолюбие;
- изобретательность.

2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е, 2010.
3. Митрофанова Е.М. Педагогический проект «Правила дорожные знать каждому положено» Е.М. Митрофанова В.Н. Щербакова//Педагогика ДОУ. – 2009.
4. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 часть. Изд. 2-е переработанное/сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей».– 2008.
8. ОБЖ. Подготовительная группа.Разработки занятий. 2 часть. Изд. 2-е переработанное/сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2008.
- 9.Семенюк В.И. Изучение правил дорожного движения. Кн. для учителя / В.И. Семенюк, Н.В. Владимиров– Мин.: Нар. света, 1996.
10. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: программа/ Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2000.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие /Т.Г. Храмцова – М.: Просвещение, 2008.
2. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей /Т. А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Пособие /Т.А. Шорыгина. – М.:ТЦ Сфера, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Игра-викторина по ПДД

Цель: профилактика детского травматизма на дорогах и улицах города.

Задачи:

- систематизировать знания детей по ПДД,
- развивать у ребят познавательные процессы и навыки самостоятельного мышления,
- закреплять умения применять теоретические знания на практике.

Оборудование: цветные банки, тяжёлые костяные шары, карточки-ребусы, пазлы, конверты со знаками, чистые листы А4, цветные карандаши, шариковые ручки, иллюстрации по тематике для оформления.

Ход викторины:

В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним ездит множество автомобилей, автобусов, трамваев, троллейбусов, мотоциклов, велосипедистов, переходят проезжие части пешеходы.

Ещё с давних времён люди мечтали о скоростях. У многих сбылись мечты и мы способны быстро передвигаться на большие расстояния, но с увеличением комфорта и скорости, человек стал заложником опасных ситуаций на дорогах. Но опасность увеличивается во много крат, если человек не знаком с правилами поведения и движения на дорогах.

Растёт поток машин, на улицах становятся небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не знает правил движения, не умеет правильно вести себя на улице, не соблюдает дисциплины. Для тех, кто хорошо изучил правила уличного движения, кто вежлив и внимателен, улица совсем не страшна. Каждый уважающий себя гражданин, должен знать и соблюдать правила дорожного движения. Думаю, что мы с вами являемся вежливыми пешеходами и будем рады закрепить известные правила и заполнить пробелы, где ещё могли бы сомневаться или не знать правила поведения на дорогах. Наши знания и умения ориентироваться на дорогах будут напрямую связаны с нашей безопасностью.

(из истории дорожного движения)

В старину улицы в городах и загородные дороги были едиными и для тех, кто ехал, и для тех, кто шёл пешком. Это приводило к неразберихе, а нередко и к несчастным случаям. Несмотря на различные строгости, вплоть до царских указов, чтобы едущие соблюдали осторожность и не давили лошадьми идущих пешком, количество несчастных случаев не уменьшалось. Только тогда стали строить в городах специальные дорожки, которые назвали французским словом – тротуар, что в переводе означает «дорога для пешеходов». А чтобы на тротуар не заезжали экипажи или сани, его приподняли над проезжей частью. Уже позже, с появлением большого количества автомашин, для наведения порядка движения по проезжей части дороги люди стали делать на ней дорожную разметку. Зная её обозначения, водитель или пешеход могут правильно ориентироваться в дорожной обстановке и не попасть в беду.

*« У любого перекрёстка
Нас встречает светофор,
И заводит очень быстро
С пешеходом разговор:
Свет зелёный – проходи!*

***Жёлтый – лучше подожди!
Если свет зажегся красный-
Значит,
Двигаться опасно!
Стой!
Пускай пройдет трамвай.
Наберись терпения и уважай
Правила дорожного движения.
(Я. Пишумов)***

Всем нам известен светофор. А знаете ли вы, как он появился? ...Своё происхождение светофоры ведут от семафоров, которые применялись на железных дорогах и имели два цвета – красный и зелёный. Такой семафор, более ста лет назад, был установлен в Лондоне. С помощью лебедки поднималась стрела с зелёным или красным диском. Чтобы не было столкновений, люди придумали промежуточный желтый свет. А в нашей стране светофор был установлен в 1929 году в Москве. Первыми светофорами управлял регулировщик».

Не заметить и не понять сигналы светофора просто невозможно.

*Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут, и помогут
Наши верные цвета...(красный, жёлтый, зелёный).*

1.«Название».

Предлагаю Вам ребята продемонстрировать, что мы с Вами – «Вежливые пешеходы» на дорогах, для этого нам необходимо разделиться на две команды и продумать название своей команде в соответствии тематике.

2. «Конверты».

Каждая команда получает по конверту со знаками дорожного движения. В каждом – 5 знаков. Отгадать названия дорожных знаков (по 1 баллу за знак).

3. «Кто быстрее».

Необходимо собрать правильно пазл в соответствии знаку, каждый правильно собранный пазл приносит команде 1 балл.

4. «Вопрос – ответ».

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая знает ответ. Вопросы, задаются командам по очереди:

1. Что такое тротуар? (*Дорога для движения пешеходов*)
2. Что такое зебра? (*Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход*)
3. Кого называют пешеходом? (*Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней*)
4. Как правильно обходить трамвай? (*Спереди*)
5. Кого называют водителем? (*человека, управляющего каким-либо ТС*)
6. Где можно играть детям на улице? (*В специально отведенных для игр местах*)
- 7.С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (*с 14 лет*)
8. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (*Сзади*)

9. Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля? (*пристегиваться ремнями безопасности*)

10. Что такое ж/д переезд? (*Место пересечения железной дороги с автомобильной*)

11. В каком возрасте можно получить водительское удостоверение? (*В 18 лет*)

12. На какой свет светофора надо переходить улицу (*На зеленый*).

5. «Новый знак».

Ребята, Вы продемонстрировали уже свои знания, а вот теперь я предлагаю Вам пофантазировать и решить, какого знака дорожного движения на Ваш взгляд не хватает, а он необходим. Его нужно нарисовать и защитить свой проект (до 3 баллов).

6. Игра «Догадайся»

Каждой команде дается по две записки, на которых написано: 1 команде: регулировщик, автомобиль; 2 команде: велосипедист, светофор. Один из участников должен изобразить, что написано, а противоположная команда за каждый правильный ответ получит по 1 баллу.

7. «Загадки».

Отвечает каждая команда по очереди, если ответ неверный, право ответа переходит в другую команду (по 2 балла).

1. Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса. (*Велосипед*)
2. Что за чудо – красный дом,
Пассажиров много в нем.
Обувь носит из резины,
А питается бензином. (*Автобус*)
3. Носит хобот, а не слон.
Но слона сильнее он.
Сотни рук он заменяет!
Без лопаты, а копает! (*Экскаватор*)
4. Ходит скалка по дороге,
Грузная, огромная.
И теперь у нас дорога,
Как линейка ровная. (*Дорожный каток*)
5. К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот. (*Экскаватор, трактор*)
6. Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться,
За этой тараторкой. (*Мотоцикл*)
7. Длинной шеей поверчу –
Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут – положу,
Человеку я служу. (*Подъемный кран*)
8. Там где строят новый дом,
Ходит воин со щитом,

Где пройдет он, станет гладко,
Будет равная площадка. *(Бульдозер)*

8. «Фабрика пословиц»

Есть пословица «Тише едешь – дальше будешь». Ваша задача за 2 мин придумать свое правило, свою пословицу для пешеходов (до 3 баллов).

10. «Автомульты».

Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства. Команды отвечают поочередно, получая за каждый правильный ответ по 1 баллу.

- На чём ехал Емеля к царю во дворец? *(На печке)*
- Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? *(Велосипед)*
- Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? *(Вареньем)*
- Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? *(Велосипед)*
- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? *(В карету)*
- На чём летал старик Хоттабыч? *(На ковре – самолёте)*
- Личный транспорт Бабы – Яги? *(Ступа)*
- На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? *(Поезд)*
- На чём летал Барон Мюнхгаузен? *(На ядре)*
- На чём катался Кай? *(На санках)*

11. «Автомобиль будущего»

За 5 минут нужно придумать и нарисовать всей командой «автомобиль будущего» и потом защитить свой проект. Чем он хорош? (до 3 баллов).

***Верю, что настанет день,
Когда любой прохожий
Будет показывать детям
Только пример хороший!!!***

Подведение итогов, вручение светоотражателей.