

Подготовительная к школе группа



Предметно-пространственная среда группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал.

Строго соблюдаем требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Центр безопасности

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками;
- Расширять представления детей о работе ГИБДД;
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- Формировать основы экологической культуры;
- Знакомить с правилами поведения на природе;
- Уточнять и расширять представления о природных явлениях, знакомить с правилами поведения в этих условиях;
- Формировать у детей представления о том, что бытовые предметы могут приносить пользу и вред;
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами;
- Формировать у детей навыки поведения в экстренных ситуациях.



Центр уединения.

- Предупреждать нервно – психическое перенапряжение у детей;
- Создавать положительный эмоциональный микроклимат в группе;
- Формировать положительное отношение ребенка к сверстникам и взрослым;
- Снижать вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- Повышать самооценку тревожных и застенчивых детей;
- Обучать детей бесконфликтному общению друг с другом



Центр патриотизма.

- Воспитывать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей;
- Формировать духовно – нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края;
- Воспитывать у ребенка чувство собственного достоинства;
- Развивать любовь к Родине, ее традициям и достижениям;
- Развивать интерес и уважение к труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны;
- Приобщать к истокам русской народной культуры.



Центр театрализации

- Знакомить ребенка с детской литературой, музыкой;
- Совершенствовать речь, активизация словаря;
- Совершенствовать навыки воплощения в игре определенных переживаний;
- Побуждать к размышлению и созданию новых образов;
- Формировать правильную модель поведения в современном мире;
- Повышать общую культуру ребенка;
- Приобщать к духовным ценностям;
- Знакомить ребенка с правилами этикета;
- Приобщать к традициям, обрядам своего народа;
- Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства;



Центр математики

- Целенаправленно формировать у детей интерес к элементарной математической деятельности;
- Воспитывать у детей потребность занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.



Центр речевого развития

- Развивать словарь детей
- Работать над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи);
- Развить связную речь (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и стихами);
- Воспитывать звуковую культуру речи (совершенствование речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения);
- Подготовить к обучению грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ и синтез предложения);
- Развивать мелкую моторику
- Знакомить с художественной литературой.



Музыкальный центр

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству;
- Формировать интерес к классической и народной музыки;
- Формировать основы художественной культуры, развивать интерес к искусству;
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (музыка, танец, песня).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- Формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (композитор, артист, танцор, певец, пианист...)



Центр экспериментирования

- Расширять представления детей об окружающем мире, формировать способности изучать отдельные явления (происходящие в атмосфере, земной коре, космическом пространстве);
- Совершенствовать способности детей самостоятельно планировать эксперименты и прогнозировать его результаты посредством аналитического и логического типов мышления; совершенствование умения проводить исследования с использованием приборов (микроскопа, безмена, компаса)
- Воспитывать умение слушать друг друга, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе, доброжелательность и отзывчивость.



Центр природы

- Учить детей экологически целесообразному образу жизни;
- Работать по углублению и обобщению знаний о животном и растительном мире;
- Учить ответственно относиться к природе, понимать ее законы;
- Формировать умение самостоятельно работать в уголке природы.



Центр дидактической игры

- Развивать воображение, наблюдательность, память, а также скорость мышления;
- Отрабатывать алгоритмы выполнения последовательности учебных действий(например, чтобы прочитать слово, потребуется разбить его на слоги, а для решения простых арифметических примеров на сложение и вычитание нужно сначала выполнить действия на счетных палочках)
- Работать над развитием произвольного внимания, его концентрацией и переключаемостью;
- Подготавливать руки к письму;
- Развить речь;
- Воспитывать чувства сопричастности к коллективу, состоящему из сверстников и взрослых;
- Поощрять инициативу в поиске нестандартных решений дидактических заданий.



Центр художественного творчества

- Формировать творческий потенциал детей;
- Формировать эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности, самостоятельность, активность, совершенствовать ручную умелость;
- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности;
- Развивать эстетические чувства детей, художественного восприятия, образных представлений. Воображения, художественно – творческих способностей.
- Совершенствовать интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- Удовлетворять потребности детей к самовыражению.



Центр сюжетно – ролевой игры

- Учить создавать игровую обстановку, используя различные предметы и их заместители;
- Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей;
- Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить ролевой диалог друг с другом в игре;
- Расширять словарный запас.





Центр физического развития

- Способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, развитию волевых усилий и обогащению двигательного опыта;
- Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, смелость, решительность, находчивость;
- Укреплять мышечный корсет и разные группы мышц;
- Развивать интерес в возможность выбора для себя доступных движений с различными пособиями, которые помогают творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в пространстве среди различных предметов и регулировать свою двигательную активность;
- Формировать и закреплять правильную осанку;
- Активизировать функции сердечно – сосудистой и дыхательной системы.



Центр конструирования

- Вызвать у воспитанников желание заниматься конструктивно – модельной деятельностью;
- Стимулировать творчество, свободу самовыражения в процессе конструирования;
- Дать возможность ребенку пробовать себя в разных видах конструктивной деятельности и выбирать тот, который придется больше по душе;
- Формировать интерес к заданиям различного предназначения, уметь подмечать особенности их конструкции, понимания того, как она связана с функциями постройки;
- Развивать умение анализировать постройку, ее изображение, поощрять к самостоятельному возведению конструкций на основе увиденного.





Центр литературы

- Развивать познавательный интерес через изучение книг об окружающем мире, животных и растениях, космосе и т.д.;
- Формировать гражданские черты личности посредством включения в литературный уголок книг о значении Родины в жизни человека, о важных событиях в истории страны;
- Знакомить с различными видами печатной продукции (газеты, журналы).

