

Цели и задачи логопедического кабинета

Цель: своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи

1.1. Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

1.2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

1.3. Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОО.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
 - развитие речи;
 - формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
 - совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
 - развитие коммуникативных функций;
 - подготовку к обучению грамоте;
 - использование компьютерных развивающих и речевых игр.
- 1.4. Направления работы логопеда.
1. Диагностика:
 - ранняя;
 - для комплектования групп;
 - мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.
 2. Коррекция:
 - индивидуальная;
 - подгрупповая;
 - групповая.
 3. Организационно – методическая поддержка:
 - педсоветы;
 - семинары;
 - круглый стол;
 - деловые и деятельные игры.
 4. Просветительско – профилактическое сопровождение:
 - родителей;
 - воспитателей через родительские собрания;
 - выступления;
 - оформление тематических папок – раскладушек.
 5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.
- 1.5. Функции кабинета:
- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;

- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

1.6. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:

- программы коррекционно-развивающего обучения,
- перспективные планы работы,
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

1.7. Работа учителя-логопеда с детьми.

- научить детей свободно пользоваться родным языком;
- правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;
- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционная работа.

1. Постановка звуков:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;
- устранение неправильного произношения.

2. Автоматизация звуков:

- изолированно;
- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);
- в предложениях (чистоговорках, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках);
- в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.)

3. Дифференциация звуков:

- развитие у детей умения дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.

4. Оценочно-контрольная работа.

По окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звуком в разговорной речи.

Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной речи.



Зоны логопедического кабинета

1. Зона индивидуальной работы.

Предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий.

Оборудование: стол, [стулья](#), настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.



2. Зона групповой работы. Предназначена для проведения групповых занятий с детьми. Оборудование: столы, стулья, доска, индивидуальные зеркала.

3. Зона учебно-методического и учебно-дидактического материала.

Предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: [шкаф](#) для пособий.

4. Рабочее место учителя-логопеда. Предназначено для организации работы педагога. Оборудование: письменный стол, стул, компьютер.

Разделы учебно-дидактического материала

1. Логопедического обследования:

— Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Нищева Н.В., Детство-Пресс, 2017; Иншакова О.Б.издательство «Владос»



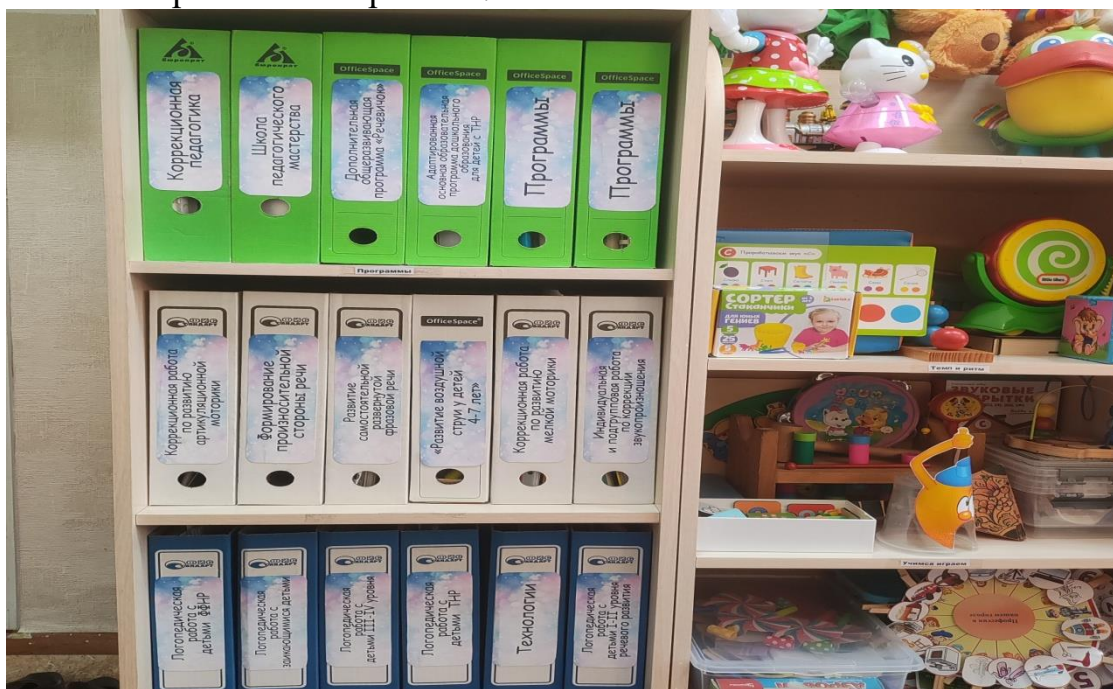
2. Коррекция мимики, артикуляционной моторики и звукопроизношения:

- артикуляционная гимнастика в картинках;
- набор логопедических зондов и зондозаменителей;
- спиртовые медицинские салфетки;
- стерильные медицинские деревянные шпатели;
- одноразовые марлевые салфетки;
- бумажные салфетки;
- индивидуальные зеркала;
- картинки слов с различными звуками;
- картотека слов для автоматизации звуков;
- картотека слов для дифференциации звуков;

3. Развитие речевого дыхания:

- аэроболы (Забияка)
- игрушки «Вертушки»;
- зондозаменители «Диск»;
- «Воздушный футбол»
- дудочки;
- одноразовые трубочки;
- различные лёгкие предметы для сдувания;
- мыльные пузыри;

- ламинированные картинки.



4. Развитие мелкой моторики рук:

- конструктор «Лего»
- коврик резиновый массажный;
- резиновые массажные шарики;
- массажные шарики Су-Джок;
- шнуровки плоскостные;
- шнуровки объёмные;
- развивающая пирамида;
- «Весёлые башмачки» объёмное текстильное пособие;
- бусины и пинцет;
- бусины и верёвочка для нанизывания;
- цветной песок и карточки с рисунками;
- счётные палочки и карточки с рисунками;
- мозаика;
- разрезные картинки;
- сухой пальчиковый бассейн из гороха;
- тактильная игра «Найди пару»;
- пальчиковый театр;
- куклы бибабо;
- «Непослушная вязаная ленточка» (авторское пособие);
- настольная игра «Рыбалка»;
- нейроигры - карточки – обведи двумя руками;
- крокодил
- сортеры-стаканчики с пинцетом
- звоночки
- прищепки (с картинками) по лексическим темам



5. Формирование лексико-грамматического строя, словаря и связной речи:

- сюжетные картинки;
- серии сюжетных картинок;
- предметные картинки на подбор антонимов;
- предметные картинки на подбор синонимов;
- предметные картинки слов-действий;
- предметные картинки слов-признаков;
- многозначные слова;
- множественное число «один – много»;
- схемы для составления описательных рассказов;
- картинки для словообразования;
- картинки слов различной слоговой структуры;
- набор предметных картинок на образование названий детенышей животных;

- набор предметных картинок на образование относительных прилагательных;
- набор предметных картинок на образование притяжательных прилагательных;
- набор сюжетных картинок на образование приставочных глаголов;
- набор карточек для упражнений в употреблении предлогов;
- папки с картинным материалом по лексическим темам:





6. Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем):

- звоночки;
- многофункциональное модульное учебно-игровое пособие (Адаменко Т.В., Тереховой У.А.)
 - набор звучащих предметов (гитара, балалайка, погремушки, бубен, свисток, колокольчик);
 - картотека слов, близких по звуковому составу.

7. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучение грамоте:

- пеналы на проведение звукового анализа;
- слоговые таблицы;
- набор карточек для звукового анализа и синтеза;
- карточки «Весёлая азбука»;

— набор предметных картинок на выделение звука из слова.

8. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления):

- картинная игра «Найди отличия»;
- картинная игра «Четвёртый лишний»;
- пособия по принципу доски Сегена;
- дидактическая игра «Чья тень?»;
- лото;
- пирамиды.

- маркер на нос, прозрачная доска для рисования

9. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии:

- карандаши, ручки;
- трафареты для обводки и штриховки;
- графические диктанты.
- карточки пиши-стирай







Уроки ЛОГОПЕДА ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЬ

Периодические издания

Периодические издания

КРОКОДИЛЕНА



Г. А. ГЛИНКА РАЗВИВАЮ МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ



Методическая литература